

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Отраденский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » августа 2022г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Отраденский СРЦН»  
*С.Н. Фидиева*  
от « 26 » августа 2022г.

**Программа**  
**по гармонизации детско-родительских отношений**  
**«Семейная гармония»**

Возраст обучающихся – 7-18 лет, родители  
Срок реализации – 6 месяцев  
Объем программы – 20 часов

Составители:  
Мартыненко Н.В.,  
Савченко И.Н.  
педагоги-психологи,  
Федорова Ю.С.,  
Приходина О.А.  
социальные педагоги

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа по гармонизации детско-родительских взаимоотношений направлена на формирование ответственного родительства, просвещение, и профилактическую работу с родителями и несовершеннолетними для укрепления позитивного опыта проживания в семье, в социуме. Она дает возможность родителям воспитанников осознать существующие в их семье проблемы и постараться при содействии специалистов центра искоренить или их уменьшить.

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья – это первое социальное окружение, в котором ребенок усваивает главные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и вовсе не восполняется в дальнейшей жизни. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь специалистов. Для этого и была разработана и реализована программа «Семейная гармония».

**Новизна** данной программы состоит в том, что работа педагогов учреждения позволит повысить у родителей уровень эмоционального и социального интеллекта. Она даст возможность родителям и воспитанникам получить психолого-педагогическую помощь, поспособствует разрешению личностных проблем, позволит добиться укрепления семейных ценностей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что общая нестабильность жизни усиливают сложность проблем, которые возникают в современной семье, происходит ослабление ее воспитательных функций. Взаимодействие педагогов учреждения с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. От социального климата, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** Одной из ключевых проблем современного родительства является кризис семейных ценностей. В данной программе родители могут получить действенную помощь по гармонизации внутрисемейных отношений и воспитанию детей.

**Отличительная особенность** программы в том, что «Семейная гармония» предполагает эффективное взаимодействие родителей с педагогами центра и помогает выработать совместные решения в преодолении проблем, расширить рамки общения несовершеннолетнего и его семьи, найти выход из создавшегося положения, чтобы ребенок и его родители могли в дальнейшем общаться и поддерживать друг друга.

**Адресат программы:** данная программа разработана для родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, возрастной категории от 7 до 18 лет.

**Объем программы:** 20 часов.

Программа состоит из трех модулей:

I – Родительская школа (12 часов)

II – Час общения (6 часов)

III – День открытых дверей (2 часа)

**Срок освоения программы:** 6 месяцев.

**Режим занятий:** каждый из модулей представляет собой цикл занятий. Общий объем занятий составляет 20 часов, из них 9 часов теоретических занятий, 11 часов – практических, продолжительность занятия - 40 минут. Занятия проводятся 3 раза в месяц.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

сформировать у родителей позитивные формы общения;

способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической компетенции.

**Развивающие**

расширять знания родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, по проблемам его развития, воспитания и образования, о психологии семейных отношений;

организовывать совместную деятельность детей и взрослых.

**Воспитательные**

создавать условия для развития укрепления у детей чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций;

привлекать родителей к активному участию в социально-реабилитационном процессе;

усовершенствовать психолого-педагогическую культуру родителей.

### **Коррекционные**

обучение навыкам самовыражения чувств и эмоций;

выработка навыков адекватного и равноправного общения.

### **1.3. Учебный план программы по гармонизации детско-родительских отношений «Семейная гармония»**

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Родительская школа	12	9	3
2.	Час общения	6	0	6
3.	День открытых дверей	2	0	2
Всего:		20	9	11

## **1.4. Содержание программы**

### **1. Модуль «Родительская школа»**

#### **1.1. Консультация «Возрастные особенности детей»**

Консультация по теме: «Психическое развитие ребенка. Кризис и его преодоление». Характеристика возрастного развития детей. Ознакомление с эмоциями, эмоциональными состояниями. Памятка «Родитель – пример для подражания».

#### **1.2. Мини-лекция «Организация учебной деятельности несовершеннолетних»**

Беседа по теме: «Обучение в школе». Родительская поддержка. Как избежать ошибок. Общение с ребенком. Организация режима дня. Развитие словарного запаса. Правильное питание. Приучение детей к самостоятельности. Контакт семьи и школы.

#### **1.3. Беседа-лекция «Как бороться с детским упрямством»**

Беседа по теме: «Упрямство и ребенок. Методы и приемы борьбы с детским упрямством». Советы родителям. Определение эмоций и чувств. Упрямство и капризы - проявления трудностей социализации. Особенности восприятия окружающего мира. Появление интереса к проблемам. Развитие познавательной сферы, интеллектуального и личностного роста. Капризы детей – это вид детского непослушания.

#### **1.4. Беседа «Любовь и воспитание ребенка в семье»**

Беседа по теме: «Семья». Индивидуальность ребенка. Любовь и внимание взрослых. Как вернуть потерянный авторитет. Чтение стихотворения.

Упражнение «Семья». Упражнение «Зона радости». Памятка «Воспитание ребенка в семье».

#### **1.5. Консультация «Основные правила семейного воспитания»**

Консультация по темам: «Главный закон семьи. Основа поведения ребенка. Стилль семейного воспитания. Семья – ваш дом». Проблемы эмоционального и воспитательного характера. Развитие самосознания и самопонимания.

#### **1.6. Занятие с элементами консультации «Буллинг, моббинг, хейзинг – чем они опасны для школьника»**

Беседа по теме: «Травля в образовательной сфере». Разбор понятий: моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг. Отличие моббинга от буллинга. Последствия.

Тестирование «Опросник по буллингу». Упражнение «Покорные – агрессивные». Советы родителям.

#### **1.7. Беседа «Поощрение и наказание»**

Беседа по теме: «Виды наказаний. Мягкое наказание, плюс альтернатива». Главные метод воспитания: воспитание и поощрение.

Ситуации для анализа. Памятка «Как поощрять ребенка в семье».

### **1.8. Консультация «Прививаем желание учиться»**

Консультация по теме: «Учеба. Важность образования». Три типа детей, у которых присутствуют трудности при обучении. 10 приемов, чтобы мотивировать ребенка к учебе. Как поддержать в школьниках желание учиться.

### **1.9. Занятие с элементами лекции «Ошибки, которые совершать нельзя»**

Вопросы для осмысления проблем: «Основные ошибки семейного воспитания. Воспитание детей – процесс серьезный. Поведение ребенка отражает поведение взрослого».

Упражнение «Незаконченные предложения». Упражнение «Мозговой штурм».

### **1.10. Занятие-консультация «Правила здорового образа жизни»**

Консультация «Золотые правила здорового образа жизни». Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Совместный активный досуг.

Упражнение «Спортивная семья». Рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха. Памятка «Золотые правила здорового образа жизни».

### **1.11. Занятие «Как строить общение с детьми»**

Беседа по теме: «Мы и общение». Средства эффективного общения. Шесть правил общения с детьми.

Упражнение «Обучение общению с детьми». Составление памятки «Как эффективно разговаривать с ребенком».

### **1.12. Занятие «Современные дети. Проблемы воспитания»**

Беседа по теме: «Современные проблемы воспитания». Проблемы современной семьи. Современные дети. Принципы воспитания современных детей. Памятка родителям о воспитании детей. Памятка родителям от ребенка.

## **2. Модуль «Час общения»**

### **2.1. Занятие «Моя семья – моя радость»**

Упражнение «Приветствие». Конкурс «Народная мудрость гласит». Игра «Устами младенца». Кроссворд «Моя семья». Игра – сказка «Репка». Конкурс «Танцевальный». Чтение стихотворения «Что может быть семьи дороже». Рефлексия.

### **2.2. Конкурсная программа «Родительский дом – начало начал»**

Чтение стихотворения «Родительский дом – начало начал». Чтение легенды о понимании.

Проведение конкурсов: «Мой дом», «Художники», «Помощник в семье», «Добавь пословицу». Составление коллажа на данную тему. Упражнение «Баржа»

### **2.3. Игровое занятие «Кто в семье главный»**

Эмоциональный настрой. Беседа «Моя семья – мое богатство». Расшифровка пословицы. Упражнение «Семейные традиции». Упражнение «Благоприятный

климат в семье». Игра «Разрешается – запрещается». Песня «Неразлучные друзья». Рефлексия.

#### **2.4. Экскурсия «Под сенью храма»**

Встреча с настоятелем храма Святых равноапостольных царей Константина и Елены. Иконостас, иконы святых, оберегающих семью. Символ молитвы верующего человека – свеча. Памятка «Как нужно себя вести в храме».

#### **2.5. Радужный калейдоскоп «Погода в доме»**

Упражнение «Давайте поздороваемся». Пословицы «Семья». Беседа «Для чего человеку семья». Видеоролик «Что такое семья». Кроссворд «Семейный». Мандалатерапия «Эмблема семьи». Упражнение «Вместе за руки возьмемся». Рефлексия.

#### **2.6. Мастер-класс «Кукла-оберег»**

Беседа о куклах – оберегах: история, предназначение, виды. Как сделать куклу своими руками. Изготовление куклы «Хозяюшка – Благополучница».

### **3. Модуль «День открытых дверей»**

#### **3.1. Занятие с элементами тренинга «Зачем детям мама нужна»**

Упражнение «Клубочек». Упражнение «Ладони». Беседа «Зачем детям мама нужна». Притча «Ребенок и бог». Упражнение «Солнечный лучик». Упражнение «Бумажный человечек». Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение «Медальон для ребенка». Упражнение «Мой ребенок». Упражнение «Ассоциация». Видеоролик «Доброе утро мама».

#### **3.2. Тематический досуг «Счастье там, где верность и любовь»**

Упражнение «Давайте поздороваемся». Беседа «Моя семья». Викторина «Кто в семье главный». Пословицы. Творческое задание «Великое чудо семья». Динамическая пауза «Желаю тебе».

### **1.5. Планируемые результаты**

В результате реализации программы ожидается:

положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми;

укреплятся внутрисемейные взаимоотношения, семья сплотится;

активизируется психолого-педагогический и культурно образовательный потенциал родителей;

повысится родительская компетенция в вопросах благополучного воспитания, образования и развития своего ребенка;

разовьются навыки проведения совместного досуга детей и родителей;

повысится педагогическая культура родителей.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы по гармонизации детско-родительских отношений «Семейная гармония»

№ п/п		Модуль, тема	Кол-во часов		
№ П/П модуля	Дата проведения		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b>		<b>Родительская школа</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
1.1.		Возрастные особенности детей	1	1	-
1.2.		Организация учебной деятельности несовершеннолетних	1	1	-
1.3.		Как бороться с детским упрямством	1	1	-
1.4.		Любовь и воспитание ребенка в семье	1	0,5	0,5
1.5.		Основные правила семейного воспитания	1	1	-
1.6.		Буллинг, моббинг, хейзинг – чем они опасны для школьников	1	0,5	0,5
1.7.		Поощрение и наказание	1	0,5	0,5
1.8.		Прививаем желание учиться	1	1	-
1.9.		Ошибки, которые совершать нельзя	1	0,5	0,5
1.10.		Правила здорового образа жизни	1	0,5	0,5
1.11.		Как строить общение с детьми	1	0,5	0,5
1.12.		Современные дети. Проблемы воспитания	1	1	-
<b>2.</b>		<b>Час общения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1.		Моя семья – моя радость	1	-	1
2.2.		Родительский дом – начало начал	1	-	1
2.3.		Кто в семье главный	1	-	1
2.4.		Под сенью храма	1	-	1
2.5.		Погода в доме	1	-	1
2.6.		Кукла – оберег	1	-	1
<b>3.</b>		<b>День открытых дверей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.3		Зачем детям нужна мама	1	-	1
2.3		Счастье там, где верность и любовь	1	-	1
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

--	--	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Просторное, светлое помещение;

художественные материалы и канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, маркеры, бумага, картон, ватман, краски для рисования, стакан-непроливайка, ножницы, клей, скотч, салфетки, кнопки, скрепки, цветной песок, различные крупы, соль, мука, пластилин, коврик для лепки, нитки);

световой столик для рисования с отсеком для песка;

обучающие презентации и видеоролики

технические средства обучения: компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор, музыкальный проигрыватель.

### 2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложения*)

### 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг.

Для родителей применяется в работе: опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ), анкета «Родитель – ребенок», наблюдение, собеседование, тестирование.

Для несовершеннолетних применяется в работе: проективная методика «Семейная социограмма», кинетический рисунок семьи, метафорические карты «Поверь в себя», анкета «Ребенок – родитель».

### 2.5. Методическое обеспечение программы

#### Формы и методы работы:

**Занятие** – это обобщенное название форм обучения воспитанников в составе группы. Это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретной теме.

**Мини-лекция** – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя, особенно популярен при групповых занятиях.

**Занятие с элементами тренинга** – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

**Консультация** – одна из индивидуальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) помогает оказать им своевременную помощь в воспитании ребенка. Они помогут родителям понять причины поведения ребенка и выработать стратегию и тактику для дальнейшего воспитания.

**Родительский час** – это форма работы с родителями, позволяющая мамам и папам участвовать не только в развлечениях и мероприятиях, но и в режимных моментах, а также в непосредственно образовательной деятельности.

**Беседа** – это общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями и чувствами.

**Конкурсная программа** – это соревнования, в каком – либо виде человеческой деятельности, и практически любой ее вид может лечь в основу конкурса.

**Радужный калейдоскоп** - это процесс взаимодействия несовершеннолетних в творческом союзе, интеллектуально –творческое развитие в игре.

**Игровое занятие** - форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретной теме в игровой форме.

**День открытых дверей** – специальное мероприятие, призванное познакомить всех родителей с работой учреждения, проведение детьми экскурсии «Вот как мы живем», посещение занятий (по расписанию), мастер-классов и др.

**Методические средства:** упражнение, анкетирование, беседа, релаксация, притча, рассказ, рефлексия, мандалатерапия, упражнение, игра, конкурс, рубрика, коллаж, видеоролик, презентация, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование и др.), ролевое моделирование.

**Дидактический материалы:** бланки анкет, буклеты, памятки, карточки, наглядный материал.

**Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Реализация специальных техник и технологии сохранения и укрепления здоровья

4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
----	---------------------------	--	--	---

**Кадровое обеспечение:** педагоги-психологи, социальные педагоги социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, педагоги дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный центр указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Гиппенретер Ю.Б. О воспитании ребенка: беседы и ответы на вопросы – Москва: Издательство АСТ, 2020. – (Эмоциональное воспитание детей).
2. Грей Джон Дети – с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе./Перев. с англ. - Москва: ООО Книжное издательство «София», 2020.
3. Кехо Д., Фишер Н. Сила разума для детей. Пер. с англ. П.А.Самсонов. – Минск: Попурри, 2019.
4. Курпатов А.В. Счастливый ребенок. Универсальные правила. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – СПб: Нева, 2020.
5. Павлов М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель.
6. Ульева Е. Уроки вежливости и хорошего поведения – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – (Энциклопедия для мам).
7. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.

#### Дополнительная

1. Ерегина Т., Буров И.Ю., Воронова Е.А., Горшкова Е.А., Иванова Т.К., выпуск №2. Журнал «Безпризорник», 2014.
2. Ерегина Т., Буров И.Ю., Воронова Е.А., Горшкова Е.А., Иванова Т.К., выпуск №1. Журнал «Безпризорник», 2015.
3. Киселева М.В. Арт –терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, врачей, специалистов, работающих с детьми. – СПб66 Речь, 2018.

4. Климкович Е.А. Понимать, принимать, развивать. – МН.: Изд.ООО «Красико -Принт», 2010.
5. Попова Г.П. Классные часы. 1 класс. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

### **Интернет источники**

1. Все для родителей о детях. - <https://www.rastem.ru/portal/>;
2. Конспекты занятий, презентации, викторины - <https://infourok.ru>;
3. Портал «7я. ру» все о детях и семье - <https://www.7ya.ru>;
4. Учебно-методический кабинет - [https://ped –kopilka.ru /](https://ped-kopilka.ru/)

**Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ)**

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).
5. Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей (подруг).
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь делать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) неправильно по отношению к нему (к ней).
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-либо, а потом плюну и сделаю сама (сам).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.
33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если долго быть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.



51. Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно выползают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) в дневник.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сама лучше знаю, что ему (ей) нужно.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, взамен не получаешь ничего.
77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Нередко приходится (приходилось) подписывать дневник за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители. 88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.
90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, я наверняка в него влюбилась бы.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах моего сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) надо уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким(ой) милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень мало времени на развлечения.
122. Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился мой сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он(а) добился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### **Анкета «Ребенок – родитель»**

Допустимые ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти».

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?
2. Говорят ли с вами ваши родители по душам, советуются ли с вами по своим личным делам?
3. Интересуются ли родители вашей учебой, проблемами по отдельным предметам, проблемами с учителями и одноклассниками?
4. Знают ли родители ваших друзей?
5. Участвуете ли вы в хозяйственных делах вместе с родителями?
6. Проверяют ли постоянно ваши родители, как вы готовите уроки?
7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?
8. Участвуете ли вы в подготовке семейных праздников?
9. Хотите ли вы всегда проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, статьи?
11. Обсуждаете ли вы с родителями события в соц сетях?
12. Бываете ли вы вместе с родителями в кино, театре, музее?
13. Бываете ли вместе с родителями на прогулках, в походах?
14. Нравится ли вам проводить вместе с родителями отпуск?

### Анкета «Родитель – ребенок»

Допустимые ответы: «да», «нет», «отчасти», «иногда».

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли «по личным делам»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. На «детских праздниках» - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, статьи?
11. Обсуждаете ли вы с детьми правила поведения в интернет пространстве?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?