

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета государственного казенного
учреждения социального
обслуживания Краснодарского
края «Отраденский социально –
реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
протокол от 16.08.2022 № 4

СОДЕРЖАНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
приказом государственного
казенного учреждения
социального обслуживания
Краснодарского края
«Отраденский социально –
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
от 16.08.2022 № 144

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в государственном казенном учреждении социального обслуживания
Краснодарского края «Отраденский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" на 2022-2023 учебный год

ст. Попутная
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении	3-6
3. Цели и задачи воспитания.....	6-10
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
5. Модуль «Руководство группой».....	10-12
6. Модуль «Занятие».....	12-13
7. Модуль «Общие дела центра».....	13-15
8. Модуль «Дополнительное образование».....	15-16
9. Модуль «Работа с родителями».....	16-17
10. Модуль «Профориентация».....	18
11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	19
12. Модуль «Мир социальных отношений».....	19-20
13. Модуль «Моя Родина».....	20-22
14. Модуль организация предметно-эстетической среды».....	22-23
15. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	23-25
16. Приложение	
План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	1- 46

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Отраденский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программа воспитания», утвержденными на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми и подростками в учреждении.

Учреждение призвано способствовать проведению работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, обеспечению временного проживания, социальной помощи и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, в условиях круглосуточного пребывания.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении

Учреждение расположено в сельской местности в 18-ти километрах от районного центра ст. Отрадной, в северо-восточной части станицы Попутной.

В населенном пункте имеется сельский Дом культуры, сельская библиотека, Дом-музей им. Т. Соломахи, спортивный стадион, парковая зона, близость к районному центру позволяет использовать воспитательный потенциал и районных объектов культуры: историко-археологический музей, Дома культуры, детская районная библиотека, детско-юношеская спортивная школа «Олимпия», спортивно-оздоровительный комплекс «Лидер», школа искусств, Дом творчества.

В учреждении предоставляют следующие виды услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-правовые, социально-трудовые.

Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников. Оборудованы спальни, игровые комнаты, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков. На территории учреждения оборудован детский игровой комплекс, спортивная площадка.

В учреждении проживают несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет. Состав групп разновозрастной, всего групп – 3, количество несовершеннолетних в группе до 7 человек. Количество проживающих в комнатах до 3 человек.

Воспитательный процесс обеспечивают 30 педагогических работников: педагогов-психологов – 3, социальных педагога – 4, педагога дополнительного образования – 2, воспитателей – 21. Квалификация и образование специалистов, соответствует требованиям к занимаемым должностям. Из 31 педагогических работников имеют высшее образование 21 человек, среднее-специальное - 9 человек. По стажу работы от 1 года до 40 лет. Имеют высшую категорию 17

педагогов, первую – 8 человек. , соответствие занимаемой должности – 6 человек.

За годы работы в учреждении сложились свои традиции: ежегодное проведение социально-значимых мероприятий: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, День последнего звонка, День защиты детей, День семьи, любви верности.

В течение года проводятся социальные акции: «Вахта памяти», «Неделя добра», «Подарок ветерану», «Зеленый десант», субботник «Чистота спасет мир», «Покормите птиц зимой».

Ежегодно в ноябре, мае, проводится День открытых дверей для родителей, где педагоги знакомят родителей со средой воспитания их детей, посещают занятия, мероприятия, мастер-классы, проводятся экскурсии по учреждению с целью ознакомления условий проживания несовершеннолетних и организацией занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время.

В течение года в учреждении проводится праздник «День именинника», где чествуют детей, у которых День рождения, организовывается групповое поздравление именинников, игровая программа, сладкий стол.

В каникулярное время проводится День здоровья, традиционно в этот день проводятся спортивные соревнования, лектории для воспитанников и их родителей с приглашением специалистов здравоохранения, культуры, просмотр фильмов, мультфильмов направленных на профилактику вредных привычек, о здоровом образе жизни, проводятся конкурсы детского творчества.

Ежегодно, в июле месяце организовывается выезд в х. Ильич, воспитанники вместе с родителями, сотрудниками посещают достопримечательные места: Ильичевское городище, сквозные гроты – «окна», обзорные площадки на ущелье Урупа, скалы, пещеры.

Необходимо отметить, что государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Отраденский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», поддерживает тесную связь с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; отделом по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (профилактическая работа с несовершеннолетними); комитетом по делам молодежи; центром занятости населения, сотрудничает с Отраденской центральной районной больницей, проводятся встречи с врачом-наркологом, врачом-инфекционистом; с сотрудниками ГИБДД совместно с педагогами центра проводят мероприятия по пропаганде и предотвращению ДДТП, совместно с казачьим обществом ст. Попутной организовываются спортивные мероприятия: эстафеты, посещение клуба «Атлет»; совместно с советом ветеранов ст. Попутной проводятся встречи с ветеранами, воспитанники участвуют в вахтах памяти.

В учреждение поступают несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, дети из неблагополучных семей, с различными формами и степенью выраженности дезадаптации.

У таких несовершеннолетних ниже уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, характерны низкая познавательность, активность, узкий кругозор и отрицательное отношение к учению. Семья, для большинства воспитанников не является источником позитивного опыта семейной жизни, так как в семье отсутствуют примеры для подражания и нравственные ориентиры, ценности и семейные традиции. Многие из них не имеют навыков ведения домашнего хозяйства, обустройства семейного быта, не знают о традициях, праздниках и народном творчестве, которые испокон веков составляли основу не только культуры Кубани, но и способствовали формированию семейных традиций.

Большая часть воспитанников не владеют трудовыми навыками и навыками организации собственного досуга, не понимают значимости обучения и дальнейшего становления в обществе, в том числе в выборе профессии.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения несовершеннолетних в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и несовершеннолетних:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

ориентир на создание в учреждении психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие несовершеннолетних и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;

следование нравственному примеру;

посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

ступени социального роста воспитанников (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора того или иного дела);

конструктивное межличностное, групповое и разновозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность; коллективные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Педагоги центра ориентированы на формирование детского коллектива, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование группы педагогов (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог) реализующие по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Для воспитанников в учреждении созданы необходимые условия для успешной реабилитации и адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее нашей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** - личностное развитие несовершеннолетних проявляющееся:

в возрасте 3-6 лет:

в понимании окружающего мира и своего места в этом мире;

в возрасте 7-10 лет:

в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в возрасте 11-14 лет:

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в возрасте 15-17 лет:

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям несовершеннолетних позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному и трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей **дошкольного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

положительного отношения к миру, труду, другим людям и самому себе, активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

овладения начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

овладения разными формами и видами игры, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

овладение способностями к волевым усилиям, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены.

К наиболее важным умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

соблюдение правил вежливости;

развитие трудовых навыков, выполнение элементарных поручений;

развитие социально-бытовых навыков (партнерские отношения со сверстниками, познавательное общение со взрослыми, развитие самооценки);

развитие культурно-гигиенических навыков (гигиена рук, водные процедуры, чистка зубов, полоскание рта, опрятность одежды, культура приема пищи, порядок среди игрушек. Отражать процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику;

развитие творческих навыков (игры, окружающий мир, лепка, аппликация, рисование);

понимать, различать людей по полу, возрасту, половой принадлежности;

иметь понятия: Родина, край, город, село, улица, дом;

знать основы здорового образа жизни, соблюдать режим дня, правила личной гигиены;

иметь представление о семье, перечислять членов своей семьи, близких родственников, соблюдать позицию «взрослый-ребенок», знать статус каждого члена семьи;

гуманно относиться ко всему живому, стремиться создать благоприятные условия для живых существ (уход за животными, ухаживание за комнатными растениями) выполнять правила поведения в природе (кормить птиц в морозные дни, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы и др.)

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развитие ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение поставленной цели воспитания несовершеннолетних будет способствовать решению следующих основных **задач воспитания:**

реализовывать потенциал руководства группой в воспитании детей, поддерживать их активное участие в жизни учреждения;

поддерживать интерактивные формы занятий с несовершеннолетними.

реализовывать воспитательные возможности общих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

вовлекать несовершеннолетних в программы дополнительного образования в учреждении;

организовывать работу с семьями несовершеннолетних, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовывать профориентационную работу с несовершеннолетними;

формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;

формировать у детей и подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, соблюдение социальных нормативов;

обеспечить условия для развития личности, органически сочетающих в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативность и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

развивать предметно-эстетическую среду учреждения.

организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем , педагог организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу модуле.

3.1. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой с несовершеннолетними вверенному ему группы; работу педагогами работающие в данной группе, работу с родителями несовершеннолетних или их законными представителями.

Направления деятельности руководства группой:

1. Изучение особенностей личностного развития несовершеннолетних (наблюдение, изучение личного дела воспитанника, собеседование с педагогами); проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Работа с группой:

инициирование, мотивация и поддержка участия группы в общих традиционных делах необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация интересных и полезных дел личностного развития ребенка совместных дел с несовершеннолетними вверенного ему группы (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны установить и упрочить доверительные отношения с детьми группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (конверт вопросов – свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке; крепкий орешек – решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе взаимоотношений).

Сплочение группы через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование (день добрых сюрпризов-упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость; чаепитие – создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения, раскрепощает;

походы и экскурсии, организуемые педагогом;

празднование в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри группы творческие дела, дающие каждому несовершеннолетнему возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними:

изучение особенностей личностного развития несовершеннолетнего через наблюдение за поведением их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями несовершеннолетнего, а также с педагогом-психологом, социальным педагогом работающими с ребенком;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, родителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для несовершеннолетнего которую они совместно стараются решить;

предложение ответственности за то или иное поручение в группе;

вовлечение несовершеннолетних социально-значимую деятельность;

мотивация ребенка на участие в жизни группы, центра;

мотивация ребенка на участие в конкурсах;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими членами группы;

через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

консультации педагогов группы направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учащимися и взрослыми;

проведение заседаний социального медико-психолого-педагогического консилиума, направленных на решение проблем семьи, ребенка.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей; помощь родителям несовершеннолетних или их законным представителям в регулировании отношений между детьми и родителями;

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних;

привлечение родителей к участию дел группы;

организация на базе центра семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

3.2. Модуль «Занятие»

Воспитательный потенциал занятия реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками воспитательно-реабилитационного процесса, принципы дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка воспитанников», взаимоконтроль и самоконтроль воспитанников;

установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой теме, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

проведение интересных занятий и учебно-развлекательных мероприятий (квест-игра «Флаг державы – символ славы», посиделки «Праздники в семейном кругу», социодрама «Наша дружная семья», занятие-бенефис «Мое генеалогическое дерево», заочное путешествие «Моя семья в будущем», аукцион знаний «Семейный бюджет», занятие с использованием ментальных карт «Зачем людям необходимо знать законы», «Вред энергетических напитков и алкоголя», занятие – фантазия «Моя счастливая семья», музейный урок мужества «Вклад ученых физиков в Победы ВОВ, музейное мероприятие «Древнейшие обитатели планеты – Земля», музейное занятие « Великий государь, великого государства», занятие-экскурсия на молочный комбинат ООО«Калория», занятие -экскурсия ООО КЛААС»;

использование информационно-коммуникативных технологий на заняти-

ях (презентация «Природа родного края», беседа - «Творчество и ремесла Кубани, просмотр фильма с последующей беседой «Республика Шкид», уроки онлайн «Финансовая грамотность», занятие-онлайн «Шамарики-онлайн», онлайн-консультации «Любовь и воспитание детей в семье», «Прививаем желание учиться», виртуальное путешествие по России Россия – необъятная моя страна», интерактивная игра-путешествие «Дом в котором мы живем»);

применение на занятиях интерактивных форм работы несовершеннолетних (квест-игра, эксперимент, дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках и др.);

наличие двигательной активности на занятиях, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в группе, помогают установление доброжелательной атмосферы во время занятия.

3.3. Модуль «Общие дела центра»

Общие дела – это главные традиционные дела центра, в которых принимает участие большая часть несовершеннолетних и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в центре, а комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение общих дел в жизнь центра помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемый педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

на внешнем уровне:

проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума: экологический: «Зеленый десант», патриотический «Память жива», трудовой «Чистая улица нашей станицы», благотворительный «Неделя добра»;

спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации несовершеннолетних и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Крылья ангела»

на уровне учреждения:

праздничные дни – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все группы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (День Матери, Новый год, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности)

цикл дел направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине - День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День толерантности, цикл дел, посвященный Дню Победы и др.;

тематические выставки рисунков и поделок, конкурсы рисунков «Портрет моей мамы», «Нашей армии салют», «Космос глазами детей», конкурсы поделок: «Здравствуй мама», «Зимняя сказка», «Пасхальный букет»;

дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации, в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации - коллективно-творческое дело «Мы вместе» («Золотая осень», «Волшебные краски осени», «Новогоднее настроение»);

день рождения центра-традиционный ежегодный праздник включает ряд различных мероприятий - фотовыставка, праздничный концерт, награждение педагогов, воспитанников центра), способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростков;

день именинника – развлечение, проводится ежемесячно, способствует сплочению детского коллектива, развитию творческих способностей, а также навыков общения, организации досуговой занятости детей;

экологические мероприятия, акции, направленные на развитие бережного отношение к планете Земля и всему живому на этой планете, растениям, животным, птицам - акции «Покормите птиц зимой», «Здравствуйте птицы», орнитологический квест, экологический урок «Без птиц невозможно представить планету Земля», экологический турнир «Земля у нас одна», акция «Зеленый десант»;

мероприятия направлены на создание в учреждении атмосферы толерантности, привитие чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей - фестиваль «Цветной ковер России», день толерантности)

церемония награждения воспитанников и педагогов «Парад звезд» (по итогам четверти, года) за активное участие в жизни учреждения, защиту и чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам - День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства);

участие в подготовке и проведении памятных событий истории Отечества - Петровская эпоха, День космонавтики, День Победы, День памяти и скорби, День Конституции Российской Федерации;

на уровне групп:

выбор и назначение ответственных за подготовку общих дел;

участие групп в реализации общих дел;

проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих дел центра.

на индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общие дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, активный участник);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими по возрасту детьми, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проекта.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Система дополнительного образования в нашем учреждении:

ориентируется на запросы и потребности детей и их родителей (законных представителей);

обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость воспитанников;

дает шанс открыть себя как личность;

предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Занятия в группах проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой).

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом группы.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность, самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в группах общего позитивного настроения, доверительных отношений друг к другу;

создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей:

физкультурно-спортивная - физическое развитие несовершеннолетних, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, целеустремленности, смелости, умение быстро и правильно принимать решение в меняющейся обстановке. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная азбука»;

художественная - через занятия по данному направлению создаются благоприятные условия для социальной самореализации несовершеннолетних, направленные на раскрытие творческих способностей, формируется чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализация программ дополнительного образования «Рукодельница», «Ларец искусства», «Юный художник», «Волшебная бумага», мастерская «Умелые руки», «Кукольный театр»;

социально-гуманитарная - социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Реализация программ дополнительного образования: «Новые тимуровцы», «Школа этикета», «Выбор профессии – дело серьезное», «Азбука финансов», «Цветная карусель»;

туристско-краеведческая – работа направлена на воспитание у детей любви к своему краю, его истории культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование у них

навыков самообслуживающего труда. Реализация программы дополнительного образования «Казачок».

Естественно-научная - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей воспитанников в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир). Реализация программы дополнительного образования «Экология - дело каждого»

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Она обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями проводится в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

день открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-реабилитационного процесса;

мероприятия с приглашением специалистов предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом (круглый стол «Современная семья сегодня», диспут «В кругу семьи»);

родительская гостиная «Семейная гармония, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, психолого-педагогическое просвещение родителей с целью педагогической компетенции, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;

привлечение родителей к участию в спортивных, культурно-познавательных, досуговых мероприятиях центра - спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», семейные посиделки «Семейный праздник Новый год», конкурсная программа «Родительский дом – начало начал», мастер-класс «Кукла-оберег», интерактивная игра – путешествие «Дом в котором мы живем»

На индивидуальном уровне:

диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;

индивидуальное консультирование родителей воспитанников центра по вопросам воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних и по социально-правовым вопросам: «Безопасность на каникулах», «Родительский

авторитет зачем он нужен», «Воспитание у детей ЗОЖ», «Какие они современные дети», «Как дружить с ребенком», «Жестокое обращение с ребенком»;

работа по запросу родителей для решения вопросов по обучению, развитию, воспитанию несовершеннолетних;

помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, решении острых конфликтных ситуаций по программе по разрешению конфликтных ситуаций «Мы разные»;

цикл бесед и консультаций для родителей по программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Дороги, которые мы выбираем» с приглашением специалистов «Самовольные уходы из семьи как избежать», «Что делать если это случилось», «Внимание – невроз! Разговор первый: о причинах», занятие с элементами тренинга для родителей «Нет жестокости и насилию в мире детства»;

подготовка информационного материала для родителей, буклеты, памятки, консультации.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников учреждения по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение несовершеннолетних; диагностику и консультирование по проблемам, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить несовершеннолетнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростков к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

исследовательская работа, направленная на выявление интересов и склонностей несовершеннолетних к выбору будущей профессии - анкетирование, тестирование, беседы;

взаимодействие с «Центр занятости населения Отрадненского района». Трудоустройство, дни профориентации;

экскурсии на предприятия района, края, дающие несовершеннолетним начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии на предприятия района в ООО «Кубань-мебель», коммерческий банк «Кубань-кредит»; ООО молочный комбинат «Калория», ООО «КЛААС», университет МВД России г. Краснодар;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков, всероссийский профориентационно-онлайн мероприятие «Проектория»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования на платформе «Россия – страна возможностей»;

реализация программы по профессиональной ориентации подростков «Выбор профессии - дело серьезное», профориентационные игры, квесты, упражнения, решение кейсов расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности;

знакомство с профессиями через реализацию программы «В мире профессий», организация встреч с людьми разных профессий в рамках гостиной «От всей души»;

подготовка информационного материала для несовершеннолетних - буклет «Выбрать – не ошибиться, «Основы выбора профессий», «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период», «7 правил выбора профессий».

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть включены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности информирования безопасной среды в учреждении, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, злоупотребления психоактивных веществ;

формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у несовершеннолетних навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой, спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека в процессе обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении являются:

на внешнем уровне:

участие в акциях «СТОП/ВИЧ/СПИД», «Жизненные ориентиры», «День трезвости», «Безопасный интернет».

На уровне учреждения:

реализация программы по воспитанию безопасных навыков поведения у несовершеннолетних «Школа безопасности»;

мероприятия, направленные на формирование социально-значимого отношения к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризации спорта, поддержку спортивных достижений, цикл занятий по теме: «Здоровый образ жизни», День здоровья, веселые старты, проект «Ни дня без спорта»;

мероприятия в рамках программы «Линия жизни», направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов;

мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом - посещение спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий);

реализация двигательной активности воспитанников - физ.минутки, динамические паузы на занятиях и вне, подвижные игры на прогулке, спортивный час).

Модуль «Мир социальных отношений»

У воспитанников наблюдаются трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, не владеют культурой общения, не умеют строить конструктивные отношения с окружающими, позитивный опыт семейной жизни практически отсутствует, поэтому мероприятия в данном модуле направлены на усвоение несовершеннолетними культурой общения, усвоение позитивного опыта семейной жизни, ознакомление с семейно-бытовым укладом семьи.

Несовершеннолетние учатся соизмерять свои потребности с возможностями, полностью обслуживать себя, вести домашнее хозяйство, заботиться о своих близких.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих видов и форм:

мероприятия, направленные на формирование позитивной модели общения, культуры поведения, несовершеннолетние получают опыт доброжелательного отношения к окружающим, развивают культурный уровень при специально организованной деятельности, совершенствуют умение регулировать свое поведение - школа этикета, цикл занятий по теме «Я в этом мире»;

мероприятия и проекты, направленные на формирование у воспитанников культуры семейных ценностей, воспитание ответственного

отношения к своей настоящей и будущей семье, принятие семейного уклада жизни, особенностей быта, правил, традиций семьи - цикл занятий по теме «Мой дом – моя крепость», «Планирование бюджета семьи», проект «Атлас семейных традиций, фестиваль семейных традиций, игры, упражнения.

Социально-трудовая реабилитация является мощным фактором определения подростком своих жизненных перспектив и включает следующие направления:

общественно-полезный труд и самообслуживание - уборка жилых помещений центра, благоустройство быта. Участие в эстетическом оформлении спален, игровых залов, ухаживание за комнатными растениями), ремонт одежды, дежурство в столовой, стирка личного белья, уборка территории центра, уход за клумбами;

коллективные формы общественно-полезного труда – подготовка концертных программ, подарков и сувениров, сделанных своими руками к праздникам, озеленение территории центра, проведение субботников на территории учреждения, улицы, лесного массива, берега реки Уруп - зеленый десант.

3.8. Модуль «Моя Родина»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач образовательных учреждений, ведь детство и юность – самая благодатная пора привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у несовершеннолетних, любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на: воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям человека;

формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;

развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

развитие компетенции и ценностных представлений и верховности закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

формирование у несовершеннолетних представлений о ценности культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

на внешнем уровне:

участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

На уровне учреждения:

мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога. Поддержка ветеранов войны и труда, акции «Поздравительная открытка, «Подарок ветерану», гостиная «От всей души» встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, акция «Неделя добра», акция «Вахта памяти», встречи с участниками локальных войн, военнослужащими, выступление с концертными программами в доме-интернате для пожилых инвалидов, реализация проекта «Память жива»;

мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, памятных событий истории Отечества - ключевые дела центра, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню космонавтики, Дню России, Дню российского флага, Дню народного единства;

мероприятия и проекты, направленные на развитие интереса детей к духовной жизни русского народа, их прикосновение к нравственным категориям русской православной культуры - проект «Тропинка к храму», встречи с представителями духовенства, выставка рисунков и поделок к православным праздникам: «Рождество Христово, «Крещение Господне», «Пасхальная радость», «Троица», «Яблочный спас».

Экскурсии, прогулки, экспедиции походы по родному краю помогают воспитанникам центра расширить свой кругозор, познакомиться с природой родного края, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистичных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Неоценимую роль такие мероприятия играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, где они учатся правильно вести себя на природе, преодолевать естественные и искусственные препятствия, изучают воздействие жизнедеятельности человека на окружающую среду;

экспедиции в природу организуются с целью развития экологической культуры воспитанников: «Зеленый десант», «Окружающий мир», «Тепличный комплекс»;

экскурсии – посещение объектов с научными, учебными или общекультурными целями: дом-музей им Т. Соломаха – «Путешествие в СССР», «Казачи - люди православные, «Станичники в боях за Родину», Рушники наших станичников», музейный урок «Великий государь, великого государства».

походы (облегченный вариант) – передвижение группы воспитанников активным способом по заранее составленному маршруту с использованием элементов туризма. Поход осуществляется с тематической направленностью по

природным и историческим местам на территории района, своего населенного пункта – туристический поход х. Ильич «Ильичевское городище, сквозные гроты – «окна», походы выходного дня – парк развлечений, музеи, библиотеки.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающей действительности. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

оформление интерьера помещений центра и их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок;

оформление сменных экспозиций: творческих работ воспитанников «Наши руки – не для скуки», фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в центре, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, оформление фотоальбома «Счастливые моменты детства»;

оформление тематических уголков: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Уголок ПДД», мини-музей «Память жива в сердцах»;

озеленение территории учреждения «Креативные клумбы», разбивка клумб, аллеи, оборудование спортивной и игровой площадок, оздоровительно-релаксационных зон;

благоустройство игровых, спальных комнат, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий центра – праздников: «Здравствуй школа», «С праздником учителя», «Любовью материнскою согреты», «Мы защитниками станем», «День Победы, со слезами на глазах», «До свидания школа», «Все краски лета на радость детям», «Во имя жизни и любви», церемонии награждения «Парад звезд»;

организация и проведение конкурса творческих проектов по благоустройству различных участков территории – «Аукцион идей»;

акцентирование внимания несовершеннолетних посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития несовершеннолетних, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития несовершеннолетнего каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами групп совместно с заведующим отделением диагностики и социальной реабилитации, заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета;

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития несовершеннолетних является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития несовершеннолетних удалось решить за учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с несовершеннолетними, родителями, педагогами, лидерами самоуправления, анкетирование, аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов и их групп;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых общих дел;
- качеством организации работы по дополнительному образованию;
- качеством взаимодействия с семьями несовершеннолетних;
- качеством профориентационной работы организованной в учреждении;
- качеством организованной работы по здоровому и безопасному образу жизни;

- качеством формирования у детей и подростков социальных компетенций, позитивного опыта семейной жизни;

- качеством организации работы по гражданско-патриотическому направлению;

- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций походов.
- качеством совместной деятельности педагогов и их групп;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий.

3. Качество воспитательной деятельности в группах педагогами.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной, реабилитационной работе

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов группы могут быть наблюдение, беседы с педагогами. посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в группе.

4. Анализ уровня воспитанности несовершеннолетних.

Осуществляется педагогами и заведующим отделения диагностики и социальной реабилитации.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности несовершеннолетнего.

Внимание педагогов, заведующего отделения диагностики и социальной реабилитации, заместителя директора по ВРР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование цели и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором центра.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды центра.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах в сфере своей ответственности, а также содержании осуществляемой в центре воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в коллективе доброжелательные взаимоотношения, существует ли в учреждении система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

